

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 219» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
КОМИТЕТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ ГОРОДА БАРНАУЛА

Конспект открытого занятия в средней группе
Коллективная аппликация «Корзина грибов»

Воспитатели:

Федотова Т. Н.

Спиридониди О. Г.



Барнаул 2019

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Возрастная группа – средняя группа

Тема занятия – коллективная аппликация «Корзина грибов»

Цель занятия: создание коллективной композиции «корзина грибов» по средствам аппликативной деятельности.

Задачи: образовательные: обогащать представления детей о видах грибов, правилах поведения в лесу, закреплять знание геометрических фигур, цвета; развивающие: закреплять умение работать с ножницами, навыки аппликативной деятельности; учиться получать из прямоугольной заготовки фигуру с закругленными краями путем срезания углов; воспитывающие: воспитывать умение отвечать на поставленный вопрос, внимательно слушать инструкцию, умение работать в группе при создании коллективной работы, воспитывать аккуратность в аппликативной деятельности.

1.Вводная часть		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети приветствуют гостей и друг друга. Дети повторяют за педагогом. Сопровождают движениями слова.	Воспитатель произносит приветственную речевку: «Солнышко встало, утро настало. Здравствуй друг, здравствуй друг. Посмотри как прекрасно вокруг»	Настрой на предстоящую деятельность.
Дети удивленно встречают гостя	Воспитатель обращает внимание детей на стук в дверь. В группу входит воспитатель в костюме лисы: Здравствуйте, ребята. Я пришла к вам для того, чтобы вы мне помогли. Вы помогаете друзьям?	В руках у лисы корзинка, в которой находится мягкая игрушка – ежик.
Дети: Да, конечно. Дети с удовольствием соглашаются помочь ежику.	Вот и моему другу нужна помощь. Лиса представляет детям своего друга – ежика. У ежика возникла проблема. Он не успел запастись достаточным количеством грибов и боится, что ему нечего будет кушать зимой. Поможете нам? Цель этапа: положительно настроить детей на предстоящую сов-	

	местную образовательную деятельность, создать позитивное настроение.	
2.Основная часть		
<p>Дети: Да. В лесу красиво, там свежий воздух.</p> <p>- Нет!</p> <p>- Можно заблудиться. В лес можно ходить с мамой, папой, бабушкой...</p> <p>- Нет. Дети могут назвать грибы, которые есть нельзя.</p> <p>- Несъедобные.</p> <p>- Дети могут назвать грибы, которые можно есть.</p> <p>- Съедобные.</p> <p>- Нет. Ими лечатся некоторые животные.</p> <p>- У гриба есть шляпка и ножка.</p>	<p>Цель этапа: обогащать представления детей о видах грибов, правилах поведения в лесу, закреплять знание геометрических фигур, цвета. Мотивация предстоящей аппликативной деятельности.</p> <p>Лиса приглашает детей сесть на стульчики полукругом.</p> <p>- Ребята, а вы любите гулять в лесу?</p> <p>- А можно в лес ходить без взрослых? Почему?</p> <p>- В лесу осенью очень много грибов. Ребята, все грибы можно собирать и потом их кушать?</p> <p>- Ребята, как одним словом назвать грибы, которые нельзя есть?</p> <p>- Как называются грибы, которые можно кушать?</p> <p>Лиса обращает внимание детей на доску. Дети рассматривают картинки. Лиса просит назвать грибы, которые изображены на картинках.</p> <p>Лиса интересуется у детей: Можно уничтожить несъедобные грибы?</p> <p>Цель этапа: закрепление навыков аккуратного вырезания и наклеивания деталей аппликации. Мотивация детей к предстоящей аппликативной деятельности.</p> <p>Лиса обращает внимание детей на строение боровика:</p> <p>- Из каких частей состоит гриб?</p> <p>- Ребята мы с вами сегодня будем собирать белые грибы. Лиса</p>	<p>На мольберте перед детьми расположены предметные картинки с изображением мухомора и боровика.</p> <p>Перед детьми стоит столик с материалами и инструментами для показа последовательности аппликации.</p> <p>Если дети затрудняются назвать обобщающее слово, воспитатель помогает.</p> <p>Если дети затрудняются ответить, воспитатель рассказывает о том, для чего нужны в лесу несъедобные грибы.</p> <p>Воспитатель сопровождает все действия показом.</p>

<p>Дети перечисляют правила, которые они знают или помнят.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прямоугольник. - Коричневого. - Прямоугольник. - Бежевого. <p>Дети внимательно следят за показом. Задают вопросы, если что – то непонятно.</p> <p>Дети рассматривают гриб и хвалят работу.</p>	<p>указывает на картинку с изображением боровика. Я сейчас покажу, как я умею собирать грибы. Но для начала давайте вспомним правила работы с ножницами: Работаем с ножницами только на своем рабочем месте; Следим за движением и направлением лезвий во время работы; Ножницы клади кольцами к себе в перерывах в работе; Передавай ножницы всегда кольцами вперед; Не оставляем ножницы открытыми; Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу; Используй ножницы только по назначению.</p> <p>Воспитатель демонстрирует подробную инструкцию по вырезанию и наклеиванию деталей на картинку с изображением корзины. Ребята, какая фигура у меня в руках? Какого цвета? Нам нужно обрезать (закруглить) верхние стороны прямоугольника, чтобы получился полукруг. Какая фигура у меня в руках (воспитатель показывает заготовку для ножки гриба)? Какого цвета? Нам нужно срезать нижние стороны прямоугольника так, чтобы получилась ножка с закругленным низом.</p> <p>А сейчас нам нужно наклеить наши детали на корзину. Возьмем ножку гриба, нанесем клей кистью. Наклеим ножку на корзину. Излишки клея удалим салфеткой. Разгладим деталь на основе. Возьмем шляпку гриба, нанесем клей кистью. Наклеим шляпку на корзину. Излишки клея удалим салфеткой. Разгладим деталь на основе. В конце работы наведем порядок на своем рабочем месте. Лиса задает вопрос детям: Вам понравился гриб, который я нашла? Я уверена, что у вас получится еще лучше, потому что вас так много. Вы наберете очень много грибов и поможете ежи-</p>	<p>Воспитатель показывает, как необходимо срезать стороны прямоугольника.</p> <p>Воспитатель показывает, как необходимо срезать углы заготовки для ножки гриба.</p> <p>Воспитатель сопровождает все действия показом.</p> <p>Воспитатель показывает детям</p>
--	---	---

<p>Дети соглашаются с лисой.</p> <p>Дети с удовольствием соглашаются пойти с лисой в лес.</p> <p>Дети делятся на две группы и приступают к коллективной аппликации.</p>	<p>ку. А собирать грибы мы будем в такие корзинки. Цель: Развить эмоциональную сферу детей, зафиксировать положительное настроение, полученное в процессе совместной образовательной деятельности. Получить положительный эмоциональный отклик от детей, обеспечить физическую разгрузку.</p> <p>Лиса: Но прежде чем мы отправимся за грибами, я предлагаю потренироваться и пособирать грибочки в ближайшем лесочке.</p> <p>Лиса: А сейчас, ребята разойдемся по полянкам и будем собирать грибы.</p>	<p>картинки с изображением пустых корзин для грибов.</p> <p>Лиса проводит физ. минутку под песню: «Грибочки, грибочки растут во лесочке».</p> <p>Воспитатель оказывает помощь ребятам, которые в ней нуждаются. Целесообразно использовать аудиозапись со звуками природы для творческого настроения на предстоящую деятельность.</p>
<p>3. Заключительная часть</p>		
<p>- Да. Возможны различные ответы детей.</p> <p>Дети обрадованы тем, что смогли помочь лисе и ежику. Они с удовольствием принимают угощение</p>	<p>Цель этапа: подведение итогов совместной продуктивной деятельности. Оценка качества проделанной работы, ее значимости для детей. Сохранение интереса к будущей совместной деятельности.</p> <p>Лиса размещает «корзины с грибами» на доске. Предлагает ребятам рассмотреть работы.</p> <p>Лиса: Ребята, вам нравятся ваши грибы. У вас все получалось во время работы? А что вам было трудно?</p> <p>- Ежик очень рад, что вы ему помогли. С таким количеством грибом ежик всю зиму будет сытый. Ежик приготовил вам подарок. Лиса выносит корзинку с шоколадными грибами.</p>	<p>Воспитатель с детьми анализирует проделанную работу.</p> <p>Лиса подносит к уху ежика, делает вид, что ежик ей что – то шепчет.</p>